

Integrazione al PTOF a seguito dell'emergenza COVID Valutazione DaD

Istituto Comprensivo "A.B. Sabin" Capistrello

Criteri di valutazione delle attività svolte nella didattica a distanza

DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO - PTOF

COMPETENZE E DIDATTICA PER COMPETENZE

Il percorso si snoda attraverso i seguenti step:

1. Definire la competenza
2. Fare riferimento allo scenario delle politiche europee
3. Ridefinire il profilo professionale e le competenze del docente
4. Fare riferimento alle competenze chiave
5. Utilizzare la competenza digitale
6. Fare uso, non occasionale, di una didattica attiva e di nuove tecnologie
7. Utilizzare metodologie didattiche innovative
8. Ridefinire i modelli di valutazione nella didattica per competenze

Risultati Attesi

Sviluppare le competenze chiave intese come combinazione di conoscenze, abilità ed atteggiamenti cioè come disposizione e mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Costruire compiti di realtà: dal compito autentico alla rubriche valutative

Le prestazioni da valutare: le competenze disciplinari

	10	9	8	7	6	5	4
Si orienta all'interno di un contesto disciplinare	O	M	B	D	S	I	X
Comprende brani, testi multimediali riferiti ad un settore	O	M	B	D	S	I	X
Sa costruire schemi, tabelle, sa rappresentare	O	M	B	D	S	I	X
Sa sintetizzare e organizzare i contenuti	O	M	B	D	S	I	X
Il suo lavoro ed il suo contributo sono originali	O	M	B	D	S	I	X

Le prestazioni da valutare: le competenze meta/multidisciplinari

	10	9	8	7	6	5	4
Sa collegare altri materiali	O	M	B	D	S	I	X
Sa raccogliere dati	O	M	B	D	S	I	X
Sa costruire schemi, tabelle, sa rappresentare	O	M	B	D	S	I	X
Usa il digitale come ambiente di apprendimento	O	M	B	D	S	I	X
Sa esportare i contenuti e riconoscere la trasversalità	O	M	B	D	S	I	X

Le prestazioni da valutare: le competenze trasversali

	10	9	8	7	6	5	4
Comprende i suoi tempi di apprendimento	O	M	B	D	S	I	X
È resiliente	O	M	B	D	S	I	X
Si rapporta con gli altri	O	M	B	D	S	I	X
È ordinato ed organizzato nel lavoro	O	M	B	D	S	I	X
Interagisce adeguatamente con il docente	O	M	B	D	S	I	X
Applica il problem solving	O	M	B	D	S	I	X

Tracciabilità

Elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola
- controllo della presenza nelle attività proposte
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma

I criteri per la valutazione

- impegno
- partecipazione
- metodo di studio e organizzazione del lavoro
- creatività, originalità
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento a quelle trasversali

Istituto Comprensivo "A.B. Sabin" Capistrello

Criteri di valutazione delle attività svolte nella didattica a distanza

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	Voto
PARTECIPAZIONE	A <i>Avanzato</i>	L'alunno partecipa in modo assiduo, attivo, consapevole e propositivo alle attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	10
		L'alunno partecipa in modo assiduo, consapevole e propositivo alle attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	9
	B <i>Intermedio</i>	L'alunno partecipa in modo assiduo e consapevole alle attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	8
		L'alunno partecipa in modo responsabile alle attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	7
	C - Base	L'alunno partecipa in modo abbastanza responsabile alle attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	6
		L'alunno partecipa con poco coinvolgimento alle attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	5
D <i>Insufficiente</i>	L'alunno partecipa senza coinvolgimento alle attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	4	

INTERESSE	A <i>Avanzato</i>	L'alunno mostra interesse vivo ed elevato per le attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	10
		L'alunno mostra notevole e assiduo interesse per le attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	9
	B <i>Intermedio</i>	L'alunno mostra evidente e costante interesse per le attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	8
		L'alunno mostra evidente interesse per le attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	7
	C - Base	L'alunno mostra un sufficiente interesse per le attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	6
		L'alunno mostra un superficiale interesse per le attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	5
D <i>Insufficiente</i>	L'alunno non mostra interesse per le attività realizzate nel contesto di apprendimento virtuale	4	

RESPONSABILITÀ E PRODUZIONE	A <i>Avanzato</i>	L'alunno svolge i compiti assegnati in modo puntuale, preciso, consapevole ed accurato.	10
		L'alunno svolge i compiti assegnati in modo puntuale, preciso ed accurato.	9
	B <i>Intermedio</i>	L'alunno svolge i compiti assegnati in modo puntuale e accurato	8
		L'alunno svolge i compiti assegnati in modo puntuale	7
	C - Base	L'alunno svolge i compiti assegnati con una certa regolarità	6
		L'alunno svolge i compiti assegnati in modo discontinuo e/o parzialmente	5
D <i>Insufficiente</i>	L'alunno non svolge i compiti assegnati	4	

FLESSIBILITÀ	A <i>Avanzato</i>	L'alunno risponde in modo originale autentico e creativo alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza	10
		L'alunno risponde in modo originale e autentico alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza	9
	B <i>Intermedio</i>	L'alunno risponde positivamente alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza	8
		L'alunno risponde correttamente alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza	7
	C - Base	L'alunno risponde in modo essenziale alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza	6
		L'alunno risponde con poca versatilità alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza	5
D <i>Insufficiente</i>	L'alunno non risponde alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza	4	

Alla fine dell'anno scolastico, tenendo conto dei tempi effettivi di ritorno a scuola, ogni docente e ogni consiglio di classe terrà conto di tutti questi elementi, che dovranno essere oggetto di sintesi e non una media aritmetica dei risultati in decimi delle diverse "prestazioni".