

Le tematiche del presente curricolo, in conformità alle Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n.92 recante "Introduzione all'insegnamento scolastico dell'educazione civica", sono riconducibili a tre aree:

- **AREA 1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**
- **AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**
- **AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE**

### **AREA 1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **AREA 2. DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli

strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

### **APPROCCIO TRASVERSALE**

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le altre discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

### **PROFILO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

### **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi "device" e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Area 1.

L'alunno

- riconosce le figure autorevoli in diversi contesti;
- sa seguire regole di comportamento;
- scopre il senso della propria identità e appartenenza;
- si confronta, ascolta, discute con adulti e coetanei tenendo conto dei diversi punti di vista

#### Area 2.

L'alunno:

- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé;
- esplora gli ambienti circostanti e li rispetta.

#### Area 3.

L'alunno:

- esplora con curiosità il mondo riconosciuto;
- sviluppa una comunicazione significativa che favorisca la relazionalità;
- riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi per esprimere il proprio vissuto.

Campo di esperienza	Obiettivi	Contenuti	Tempi	Quadrimestre
Tutti	<p>Sviluppare e consolidare il sentimento di appartenenza ad una comunità scolastica.</p> <p>Rispettare le regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e corretti atteggiamenti a tavola.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti per la salvaguardia della salute.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto</p>	<p>Identità e appartenenza a un gruppo.</p> <p>Le regole a casa, a scuola, nel gioco.</p> <p>Giochi finalizzati a sviluppare la cooperazione e la solidarietà.</p> <p>L'alimentazione.</p> <p>Elementi di igiene.</p> <p>La raccolta differenziata.</p>	33 ore	Intero anno scolastico

	dell'ambiente. Rielaborare graficamente e verbalmente gli aspetti culturali del proprio contesto.	Aspetti culturali e della tradizione del territorio di appartenenza.		
	Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita sociale.	Codici comportamentali e simbolici della propria comunità sociale (segnaletica stradale, regole basilari della Costituzione, bandiera e inno nazionale).		

### **Valutazione**

Valutazione formativa in itinere e finale del percorso educativo proposto attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l'autovalutazione del percorso.

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

#### Area 1.

L'alunno

- attiva autonomamente comportamenti positivi essenziali alla relazione con i coetanei, adulti e ambiente in cui vive;
- sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li sa esprimere in modo adeguato;
- realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse;
- impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettono di apprezzare la diversità come ricchezza;
- matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso altre culture;
- comprende il significato delle regole per la convivenza civile;
- è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti;
- partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme;
- si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.

#### Area 2.

L'alunno

- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare;
- conosce elementi di igiene;

- amplia la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto e al superamento di abitudini e stereotipi;
- sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività;
- conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita;
- individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale;
- conosce l'ambiente del proprio territorio e le sue trasformazioni nel tempo;
- simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale;
- pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua, di energia;
- evita forme di inquinamento;
- è consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future.

### Area 3.

#### L'alunno

- si rende conto che le regole che sono alla base della convivenza civile devono essere applicate anche alla realtà virtuale;
- prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità;
- produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali;
- è in grado di rielaborare le informazioni in rete e distingue le fonti attendibili e non;
- sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.

## CLASSE PRIMA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Ore	Quadrimestre
Italiano, Arte, Musica	Conoscere se stessi e gli altri. Identificare parole e gesti gentili.	I nostri bisogni: incarichi nella classe e nel gruppo. Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.	4	1°
		Le emozioni.	5	2°
Inglese	Conoscere se stessi e gli altri.	Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale, Pasqua.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Rispettare le regole.	Prove di evacuazione.	1	1°
		Il gioco.	2	2°
Storia	Rispettare le regole.	Il rispetto di regole condivise. Attivazione di comportamenti corretti nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscita, intervallo...)	2	1° e 2°
Religione	Rispettare se	Bisogni ed emozioni	3	1°

	stessi e gli altri. Rispettare la natura.	propri e altrui. Rispetto della natura: le meraviglie del Creato.	3	2°
Geografia	Rispettare l'ambiente.	Spazi scolastici e loro funzioni. Regole di comportamento.	3 3	1° 2°
Scienze	Rispettare l'ambiente	Rispetto della natura.	2	1° e 2°
Tecnologia	Rispettare l'ambiente	La raccolta differenziata.	2	2°

### CLASSE SECONDA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Rispettare le regole. Identificare parole e gesti gentili.	I nostri bisogni: incarichi nella classe e nel gruppo. Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento. Le emozioni.	4 4	1 2°
Inglese	Conoscere se stessi e gli altri.	Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale, Pasqua. Formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Rispettare le regole.	Prove di evacuazione. Il gioco.	1 2	1° 2°
Storia	Rispettare le regole.	Il rispetto di regole condivise. Attivazione di comportamenti corretti nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscita, intervallo...)	2	1° e 2°
Religione	Rispettare se stessi e gli altri.	Bisogni ed emozioni propri e altrui. Rispetto della natura: il	2 2	1° 2°

	Rispettare la natura.	Creato.		
Geografia	Rispettare l'ambiente.	Spazi scolastici e loro funzioni.  Regole di comportamento.	3  3	1°  2°
Scienze	Rispettare l'ambiente	Rispetto della natura.	2	1° e 2°
Tecnologia	Rispettare le regole	Educazione stradale	2	1° e 2°
Arte e immagine, Musica	Rispettare le regole condivise	Lavori collettivi: ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo- I simboli dell'identità nazionale (Inno, Bandiera).	3	1° e 2°

#### CLASSE TERZA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.	Confronto tra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco.	4	1°
		La funzione della regola nei diversi ambienti di vita.	4	2°
Inglese	Rispettare le regole.	Formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento. Edugaming.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Rispettare le regole.	Il rispetto delle regole nel gioco.	2	1° e 2°
Storia	Acquisire consapevolezza del valore della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel	Le principali associazioni di volontariato che operano sul territorio locale.	3	1° e 2°

	volontariato.			
Religione	Rispettare se stessi e gli altri.	Solidarietà cristiana.	2	1° e 2°
Geografia	Prendere consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e vanno utilizzate con responsabilità.	I comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente.	4	1° e 2°
Scienze	Rispettare l'ambiente.	Gli ecosistemi.	4	1° e 2°
Tecnologia	Rispettare le regole.	Educazione stradale	4	1° e 2°
Arte e immagine, Musica	Rispettare l'ambiente.	La tutela del patrimonio artistico.	3	1° e 2°

#### CLASSE QUARTA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Ore	Quadrimestre
Italiano	Sviluppare il senso dell'identità personale. Controllare ed esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato.	Confronto tra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco.	3	1°
		Il dialogo come strumento di conoscenza e convivenza pacifica nel pluralismo odierno.	3	2°
Inglese	Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.	Gli aspetti peculiari di culture diverse.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Rispettare le regole.	Norme di sicurezza.	2	1°
		Regole di comportamento	2	2°



		in materia di sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.		
Storia	Conoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	I valori fondamentali della Costituzione.	3	1° e 2°
Religione	Rispettare se stessi e gli altri.	Solidarietà e cooperazione.	2	1° e 2°
Geografia	Prendere consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e vanno utilizzate con responsabilità.	I comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente.	3	1°
		Il corretto uso delle risorse.	3	2°
Scienze	Rispettare se stessi e gli altri.	Educazione alla salute. Rispetto per l'ambiente.	3	1° e 2°
Tecnologia	Comprendere che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.	Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.	3	1° e 2°
Arte e immagine, Musica	Rispettare l'ambiente.	La tutela del patrimonio ambientale e culturale.	3	1° e 2°

CLASSE QUINTA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Ore	Quadrimestre
Italiano, Storia	Conoscere istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni italiane, europee e internazionali.	3	1°
		La Costituzione.	3	1° e 2°
		Ricorrenze.	2	1° e 2°
		Diritti umani.	2	2°
Inglese	Conoscere se stessi e gli altri.	Diversità culturali.	2	1° e 2°
Educazione fisica	Rispettare le regole.	Norme e procedure di sicurezza.	2	1° e 2°
Religione	Rispettare se stessi e gli altri	Le regole democratiche negli incontri di classe per risolvere problemi interni e prendere decisioni.	2	1°
		Situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.	2	2°
Geografia	Rispettare l'ambiente.	Problemi ambientali rilevanti a livello locale.	2	1°
		Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura.	2	2°
Scienze	Rispettare l'ambiente	I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.	2	1°
		Uso corretto delle risorse.	2	2°
Tecnologia	Orientarsi tra i vari mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.	Informazioni in rete: fonti attendibili e non.	3	1°
		L'identità digitale. Le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.	3	2°

Arte e immagine	Rispettare l'ambiente.	Riciclo artistico	1	2°
-----------------	------------------------	-------------------	---	----

### **Progetto Plesso Castellafiume a.s. 2020/2021**

Il plesso di Castellafiume attuerà anche il progetto “ L.I.R.I. - Laboratori Itineranti Ricordando Imparando” di “Tutela dell'ambiente e promozione di stili di vita sani” promosso dal Comune di Castellafiume.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Referente: Prof.ssa Polinari Catia

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Area 1.

L'alunno

- partecipa efficacemente e costruttivamente all'interno del gruppo;
- realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse;
- si impegna nella condivisione delle regole per la convivenza civile;
- riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;
- assume ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- riflette sui valori della convivenza, della democrazia, della cittadinanza.

Area 2.

L'alunno:

- conosce e mette in atto alcuni importanti principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura di sé con adeguate scelte di comportamenti e abitudini alimentari;
- promuove abitudini e stili di vita che non inducano dipendenze;
- conosce e attua elementi di igiene;
- individua e analizza i maggiori problemi del mondo ed elabora ipotesi di intervento;
- riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali;
- riconosce, in diverse situazioni, gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano di problemi ambientali.

Area 3.

L'alunno:

- acquisisce la competenza di base nell'uso delle TIC, matura la consapevolezza della propria identità in Rete, delle potenzialità, dei rischi, delle responsabilità e delle implicazioni sociali riconducibili al proprio agire in Rete.

CLASSE PRIMA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Tempi	Quadrimestre
Tutte	Fornire gli strumenti per conoscere i	Area 1. Conoscenza dell'Inno Nazionale, Bandiera, analisi degli	33 ore	1° e 2°

	propri diritti e i doveri al fine di formare cittadini responsabili.	articoli 1 – 12 della Costituzione.		
--	--	-------------------------------------	--	--

### CLASSE SECONDA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Tempi	Quadrimestre
Tutte	Fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e i doveri al fine di formare cittadini responsabili.	Area 2. Rispetto dell'ambiente, comportamenti sostenibili.	33 ore	1° e 2°

### CLASSE TERZA

Disciplina	Obiettivi	Contenuti	Tempi	Quadrimestre
Tutte	Fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e i doveri al fine di formare cittadini responsabili.	Area 3. Identità digitale, privacy, web.	33 ore	1° e 2°

### INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA (scuola primaria e secondaria di primo grado)

5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai

<p>solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Le conoscenze sui temi proposti sono minime. Il comportamento è poco rispettoso delle regole, delle persone e dell'ambiente..</p>	<p>casi più vicini alla propria esperienza diretta. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia se stimolato dagli adulti.</p>	<p>temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti con il supporto del docente. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate. L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica mostrando di averne una sufficiente consapevolezza.</p>	<p>temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne buona consapevolezza.</p>	<p>temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e consolidate. Adotta regolarmente, comportamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne completa consapevolezza.</p>	<p>temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta, con pertinenza e completezza alle esperienze concrete, apportando contributi personali e originali. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate. L'alunno adotta sempre, comportamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne completa consapevolezza.</p>
---	--	---	--	---	---

Insegnanti referenti  
Croce Cristina  
Polinari Catia  
De Simone Anna Rita